

**Materská škola, Hlavná 42, Dlhá Ves 049 55**

**V z d e l á v a c í   p r o g r a m**  
**Zvedavá včielka**



**Materská škola Dlhá Ves**

|                                 |                          |
|---------------------------------|--------------------------|
| Názov ŠKvP                      | Zvedavá včielka          |
| Stupeň vzdelania                | Predprimárne vzdelávanie |
| Dĺžka dochádzky                 | 3 - 4 ročná              |
| Forma výchovy a vzdelávania     | celodenná                |
| Vyučovací jazyk                 | slovenský                |
| Prerokovaný v pedagogickej rade | 01. 07. 2026             |
| Prerokovaný v rade školy        | 01.07. 2026              |
| Platný dňa                      | 01. 09. 2026             |
|                                 |                          |

## **Školský vzdelávací program**

### **Zvedavá včielka**

Názov programu symbolicky vyjadruje cieľ a poslanie materskej školy – podporovať prirodzenú zvedavosť detí, rozvíjať ich poznávacie schopnosti a viesť ich k objavovaniu sveta okolo seba.

Včielka predstavuje pracovitosť, spoluprácu, pomoc iným a harmonické spolunažívanie v kolektíve. Je zároveň nositeľkou environmentálnej symboliky – poukazuje na úzky vzťah človeka k prírode, dôležitosť jej ochrany.

### **Ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole**

Cieľmi predprimárneho vzdelávania sú:

„Učiť sa hrou, mať radosť zo získavania nových poznatkov, vyhľadávať príležitosti, naučiť sa niečo nové.“

Naša materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, rozvíja schopnosti a zručnosti. Našou snahou je pripraviť deti na život, podporovať rozvoj komunikačných, matematických kompetencií a kompetencie vedy a techniky, digitálnych kompetencií, kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych a personálnych kompetencií, občianskych a pracovných kompetencií.

Zabezpečujeme deťom prostredie plné lásky, bezpečia, istoty a dôvery, aby k nám chodili s radosťou a objavovali vždy niečo nové, zaujímavé a to všetko hrovou formou.

Vychádzame z poznania detí a venujeme sa im aj individuálne, poskytujeme im možnosti k sebarozvíjaniu.

Naša materská škola je jednotriedna, poskytuje deťom celodennú výchovno-vzdelávaciu starostlivosť.

Poloha materskej školy ako aj prostredie ponúka bezprostredný kontakt s prírodou a preto jej venujeme sa environmentálnej výchove.

Naším cieľom je rozvíjať u detí environmentálne cítenie a viesť ich k ochrane okolia prírody. Vo zvýšenej miere u detí cieľme aj na vnímanie krásy prírody, jej čara a jedinečnosti, učíme ich prostredníctvom zážitkov vnímať význam prírodného prostredia na základe pozorovania a zážitkov z prírody, aby deti nadobudli vedomosti, schopnosti ekologicky myslieť a konať.

Na motiváciu využívať rôzne moderné metódy a spôsoby výchovy a vzdelávania, ako je učenie sa objavovaním, zážitkové učenie sa, učenie sa s digitálnymi technológiami.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa orientovať na tvorivo-humanistickú výchovu (zavádzať aktivačné, motivačné a kreatívne metódy, preferovať nedirektívne vedenie, pozitívnu motiváciu, rozvoj vyšších poznávacích funkcií, frontálne metódy nahrádzať skupinovým a samostatným, zvýšiť názornosť vyučovania pomocou IKT, uplatňovať diferencovaný prístup k deťom, vzťah učiteľ – dieťa založiť na vzájomnej úcte, rešpektovaní a spolupráce).

Pokračovať v individualizácii výchovy a vzdelávania, zohľadniť aj individuálne potreby jednotlivých detí, stupeň rozvoja ich poznávacích schopností.

### **Doplňujúce ciele v oblasti zdravia a životného štýlu**

- Podporovať zdravý životný štýl detí prostredníctvom každodenného pohybu, pobytu vonku, pohybových hier a športových aktivít zodpovedajúcich veku detí.

- Viest' deti k zdravým stravovacím návykom a pozitívnemu vzťahu k zdravej výžive. Materská škola je zapojená do programov Školské mlieko a Školské ovocie a zelenina, ktoré podporujú pravidelnú konzumáciu čerstvých a výživných potravín.
- Rozvíjať u detí pozitívny postoj k pohybovým aktivitám ako súčasť zdravého a vyváženého životného štýlu.

Výchovno-vzdelávacia činnosť pre deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie sa zameriava na celostný rozvoj osobnosti dieťaťa, prípravu na školské vzdelávanie a na získanie kľúčových kompetencií pre úspešný vstup do základnej školy:

- Osobnostný a sociálny rozvoj – rozvíjať zdravé sebavedomie, samostatnosť a zodpovednosť, podporovať schopnosť riešiť konflikty, učiť sa a rešpektovať pravidlá a spolupracovať v kolektíve.
- Jazyk a komunikácia – zlepšiť výslovnosť, rozšíriť slovnú zásobu a schopnosť vyjadrovať myšlienky, rozvíjať porozumenie hovorenému aj čítanému textu, pestovať predčitateľskú gramotnosť.
- Kognitívny rozvoj a myslenie – podporovať schopnosť triediť, porovnávať, usporadúvať predmety podľa vlastností, rozvíjať logické a kritické myslenie prostredníctvom hier a problémových situácií.
- Rozvoj jemnej a hrubej motoriky – koordinácia pohybov, rovnováha, obratnosť, zručnosti ako kreslenie, strihanie, manipulácia s predmetmi, rozvoj samostatnosti v sebaobsluhy.

Pri výbere profilácie školy sme vychádzali z našich doterajších skúseností a potrieb dieťaťa. Prostredníctvom environmentálnej výchovy umožňujeme deťom, aby pochopili vzťahy k prírode, uvedomili si dôležitosť prírody pre zdravie človeka. Deti sa učia žiť v súlade s prírodou, chrániť ju, priamo môžu poznávať stromy, rastliny svojho regiónu a tiež sa už od predškolského veku zapájajú do ochrany prírody. Výhodou blízkosti prírody je, že veľkú časť aktivít môžeme uskutočňovať priamo v nej a to napríklad cvičenie, kreslenie, prechádzky zamerané na počúvanie a určovanie zvukov, vnímanie jej krás a farieb, čím si deti utvárajú aj základy estetického hodnotenia.

Pri realizácii environmentálnej výchovy v MŠ sa dieťa v rámci svojich vekových a individuálnych zvláštností oboznamuje s podstatou ekologických zákonitostí, rozvíja si estetické cítenie a formuje vzťah k ochrane a tvorbe životného prostredia. V rámci environmentálnej výchovy dieťa získava vedomosti, zručnosti a návyky, formuje sa jeho správanie.

Využitím rôznych foriem práce, aktivitami, pokusmi, ekohrami dáva možnosť deťom prejsť vlastnú individualitu, určitú mieru samostatnosti a zodpovednosti za svoje konanie. Umožňuje uplatňovať a rozvíjať kognitívne procesy detí – vnímanie všetkými zmyslami, rozlišovanie a porovnávanie, hodnotenie, riešenie problémov, popisovanie, tvorenie, dramatické stvárnenie, kreslenie, vyberanie, určovanie, zovšeobecnenie, skúmanie, bádanie, prácu v malých skupinách – čím zabezpečuje rozvoj celej osobnosti dieťaťa.

Viesť neustále deti, aby chápali význam ochrany životného prostredia, separácie odpadu, využitie odpadového materiálu pri technickej tvorivosti. Ťažšie a náročnejšie problémy, prípadne vzniknuté konflikty riešiť pomocou dospelého, zároveň viesť deti, aby si menšie konflikty riešili samé. Spolupracovať aj s občianskymi združeniami.

## **Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania**

Materská škola vytvára podmienky na inkluzívne vzdelávanie všetkých detí bez rozdielu. Rešpektuje individuálne potreby, možnosti a schopnosti každého dieťaťa a zabezpečuje rovný prístup ku kvalitnému vzdelávaniu. Pri výchove a vzdelávaní uplatňujeme tieto princípy:

### **Vzdelávanie pre všetkých**

V materskej škole vytvárame bezpečné, podnetné a prijímajúce prostredie, v ktorom má každé dieťa možnosť rozvíjať svoj potenciál. Podporujeme vzájomnú úctu, toleranciu, spoluprácu a rešpektovanie individuálnych odlišností.

### **Univerzálne a rovnaké vzdelávacie ciele**

Všetky deti smerujú k dosahovaniu cieľov predprimárneho vzdelávania v súlade so Štátnym vzdelávacím programom. Spôsob ich dosahovania prispôbujeme individuálnym potrebám, schopnostiam, tempu učenia a možnostiam jednotlivých detí.

### **Rešpektovanie rozmanitosti a individuálnych potrieb**

Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacích činností zohľadňujeme individuálne schopnosti, záujmy, vývinové osobitosti a špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí. Využívame diferencované metódy, individuálny prístup a primerané podporné opatrenia.

### **Adaptácia výchovno-vzdelávacieho procesu**

Obsah, metódy, formy a organizáciu vzdelávania prispôbujeme aktuálnym potrebám detí, podmienkam školy a špecifikám miestnej komunity. Pri vzdelávaní využívame prirodzené prostredie obce a jej okolia.

### **Spolupráca s rodinou a komunitou**

Rozvíjame partnerstvo s rodičmi, odbornými zamestnancami, poradenskými zariadeniami a organizáciami v obci. Deti sa zapájajú do environmentálnych, kultúrnych a spoločenských aktivít, ktoré podporujú ich sociálny a osobnostný rozvoj.

### **Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov**

Pedagogickí zamestnanci si priebežne rozširujú odborné vedomosti a zručnosti v oblasti inkluzívneho vzdelávania, práce s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, environmentálnej výchovy a moderných pedagogických prístupov.

### **Inkluzívne prostredie materskej školy**

Materská škola dbá, aby v rámci svojich priestorov zabezpečila univerzálny dizajn, a aby deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a deťom cudzincov boli poskytované a dostupné špecificky prispôbované zariadenia a materiál. Materská škola zároveň dbá aj o odbúranie všetkých bariér, ktoré by mohli narúšať proces inklúzie nielen detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Prostredie je zabezpečené tak, aby v čo najväčšej miere spájalo všetky deti.

## Podporné opatrenia

Materská škola zabezpečuje:

- individuálny prístup k deťom podľa ich potrieb,
- úpravu vzdelávacích metód a foriem práce,
- využívanie názorných a kompenzačných pomôcok,
- spoluprácu s centrom poradenstva a prevencie,
- úzku spoluprácu s rodičmi,
- vytváranie pozitívnej sociálnej klímy bez prejavov diskriminácie a segregácie,
- podporu aktívneho zapájania všetkých detí do environmentálnych aktivít školy.

Konkrétne podporné opatrenia, ako aj ďalšie sprievodné dokumenty na pomoc školám a školským zariadeniam prináša Katalóg podporných opatrení.

## Katalóg podporných opatrení

Katalóg podporných opatrení schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom. Katalóg podporných opatrení špecifikuje podporné opatrenia vo výchove a vzdelávaní poskytované školou alebo školským zariadením, ktoré sú potrebné na to, aby sa dieťa alebo žiak mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti. Poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní

- Poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých deťmi alebo žiakmi vo výchove a vzdelávaní
- Zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy
- Činnosť na podporu dosahovania školskej spôsobilosti
- podmienok výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
- Zabezpečenie osobitných foriem komunikácie dieťaťa so zdravotným postihnutím alebo žiaka so zdravotným postihnutím so školou alebo so školským zariadením
- Činnosť na podporu sociálneho zaradenia
- Zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede
- Poskytovanie zdravotnej starostlivosti □ Zabezpečenie sebaobslužných úkonov v čase výchovno-vzdelávacieho procesu
- Poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok
- Zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností
- Zabezpečenie diétného stravovania
- Prevencia na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencia výskytu rizikového správania

## **Stupeň vzdelania**

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

## **Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania**

Dĺžka dochádzky detí do školy je spravidla 3 roky, alebo 1 rok pred plnením povinnej školskej dochádzky. Vzdelávanie poskytujeme celodennou formou.

Ak nejde o povinné predprimárne vzdelávanie, umožňuje sa zanechanie vzdelávania alebo rozhodnutie riaditeľa materskej školy o predčasnom skončení predprimárneho vzdelávania dieťaťa za podmienok ustanovených zákonom / školský zákon/.

Na základe poznania aktuálnych rozvojových možností detí budeme obsah výchovy a vzdelávania konkretizovať v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti. Základnou formou organizácie a vzdelávania je vzdelávacia aktivita realizovaná činnosťami v skupine alebo individuálne. Denne, pravidelne sa opakujúce činnosti sú usporiadané v dennom poriadku, v ktorom sa striedajú: hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenia, pobyt vonku, odpočinok, činnosti zabezpečujúce životosprávu ( osobná hygiena, stravovanie, stolovanie ). Vo výchovno-vzdelávacom procese preferujeme zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce. Vo vzťahu ku deťom uplatňujeme partnerský prístup a motivačné hodnotenie a sebahodnotenie detí, spolupracujeme s rodinou dieťaťa.

Materská škola umožňuje poskytovanie podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní podľa školského zákona a katalógu podporných opatrení, ktorý vydáva ministerstvo školstva.

## **Učebné osnovy**

**Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.**

## **Východiská plánovania**

- Výchovno-vzdelávaciú činnosť (ďalej VVČ) plánujeme týždenne, plánujeme ciele vzdelávacie aktivity. Výchovno-vzdelávací plán pre príslušný týždeň vypracúva učiteľka. Obsah i forma plánu VVČ je plne v kompetencii každej učiteľky.
- Pri plánovaní dopoludňajších cielených vzdelávacích aktivít zohľadňujeme rozvrhnutie vzdelávacích oblastí (ďalej VO) na časový úsek jedného mesiaca (podľa odporúčaného rozvrhnutia uvedeného v ŠVP), ktoré ponímame ako minimum. Nejde však o striktné, ale skôr o orientačné dodržiavanie uvedeného rozvrhnutia (napr. ak má byť podľa rozvrhnutia vzdelávacia oblasť zaradená 4-krát a v niektorom mesiaci sa podarí zaradiť ju menej, v ďalších mesiacoch stav vyvážíme, a naopak). Pre týždenné plánovanie frekvenciu zaradenia VO nestanovujeme, táto je výlučne na voľbe učiteľiek.  
V prípade, že sa v mesiaci vyskytnú voľné dni (dni pracovného voľna), ako aj školské jarné, jesenné a zimné prázdniny, zaradený počet vzdelávacích oblastí na časový úsek jedného mesiaca sa úmerne skracuje.

- V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje výlučne formou voľných hier detí, a teda bez zohľadňovania odporúčaného rozvrhnutia vzdelávacích oblastí uvedeného v ŠVP. Plánovanie vzdelávacích oblastí v rámci popoludňajších cielených vzdelávacích aktivít je v plne kompetencii učiteliek.
- Pri plánovaní vychádzame z poznania aktuálnej úrovne detí, rešpektujeme ich prirodzenú variabilitu a ich sociokultúrne prostredie, ako aj pedagogické zásady (postupnosť, primeranosť, systematickosť a pod.).
- Plánujeme tematicky, témy výučby nemáme dané, volia si ich učiteľky podľa vlastného uváženia a vzájomnej dohody v konkrétnej triede, pričom zohľadňujú záujmy a potreby detí. Časová ohraničenosť jednotlivých tém závisí od učiteliek, ktoré zohľadňujú záujem detí o konkrétne témy. Pri plánovaní aktivít na konkrétny týždeň si učiteľky vyberajú výkonové štandardy zo ŠVP, ktoré prispôbujú schopnostiam danej skupiny detí, pričom môžu (ale nemusia) využívať adaptácie výkonových štandardov jednotlivých VO vymedzené viacerými úrovňami dosahovania jednotlivých výkonov.

Výkonové štandardy, ku ktorým z dôvodu ich priebežného dosahovania v prirodzených každodenných situáciách nie je potrebné (na druhej strane však ani zakázané) zámerne plánovať cielené vzdelávacie aktivity:

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými,
- reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôbuje situácii,
- používanie jazyka prispôbuje sociálnym situáciám a vzťahom,
- pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu,
- oslovuje menom rovesníkov v triede,
- pozná mená učiteliek v triede,
- predstaví sa deťom i dospelým,
- nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými,
- volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu
- pozdraví primerane situácii akceptujúc osobu, s ktorou sa zdraví
- používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu,
- rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania,
- správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým,
- spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov,
- sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností,
- dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť,
- reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne,
- správa sa priateľsky k deťom i dospelým,

- požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje,
- poďakuje za pomoc od druhých,
- poskytne iným pomoc,
- obdarí druhých,
- podelí sa o veci,
- reaguje adekvátne na dobré skutky,
- presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom
- nenásilne rieši konflikt,
- odmieta nevhodné správanie,
- uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania,
- pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti,
- má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.),
- ovláda základné sebaobslužné činnosti,
- aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní, udržiava poriadok vo svojom okolí.

## **Vyučovací jazyk**

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa realizuje predprimárne vzdelávanie v našej materskej škole, je štátny jazyk na území Slovenskej republiky – **slovenský jazyk**.

## **Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania**

Materská škola vytvára podmienky na uplatňovanie princípov inkluzívneho vzdelávania, ktorých cieľom je zabezpečiť každému dieťaťu rovnakú možnosť zapojiť sa do výchovy a vzdelávania bez ohľadu na jeho individuálne schopnosti, potreby, sociálne, kultúrne, jazykové alebo iné odlišnosti.

Systém podpory detí je založený na rešpektovaní individuality každého dieťaťa, jeho dôstojnosti, práv, potrieb, schopností a možností. Pedagogickí zamestnanci vytvárajú bezpečné, podnetné a prijímajúce prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti akceptované, rešpektované a má možnosť zažiť úspech.

## **Zabezpečenie možnosti zapojiť sa do výchovno-vzdelávacích činností**

Materská škola zabezpečuje, aby sa každé dieťa mohlo primeraným spôsobom zapojiť do všetkých výchovno-vzdelávacích činností realizovaných podľa ŠkVP „Zvedavá včielka“.

Pedagogickí zamestnanci:

- rešpektujú individuálne tempo, schopnosti, záujmy a potreby každého dieťaťa,
- diferencujú a individualizujú výchovno-vzdelávacie činnosti podľa možností detí,
- poskytujú deťom primeranú pomoc, podporu a dostatok času na splnenie úloh,
- využívajú rôzne formy, metódy a prostriedky práce tak, aby boli činnosti dostupné všetkým deťom,

- vytvárajú podmienky na aktívne zapojenie detí do hier, vzdelávacích aktivít, pohybových, umeleckých, pracovných a sociálnych činností,
- podporujú spoluprácu detí, vzájomnú pomoc, toleranciu a rešpektovanie odlišností,
- zabezpečujú primerané úpravy činností podľa individuálnych potrieb dieťaťa,
- využívajú názorné pomôcky, obrázky, pohyb, manipuláciu s predmetmi, hudbu, dramatizáciu a ďalšie podporné metódy,
- podporujú rozvoj komunikačných, sociálnych, emocionálnych, pohybových a poznávacích schopností,
- oceňujú snahu a pokrok dieťaťa, nielen výsledok jeho činnosti,
- predchádzajú situáciám, v ktorých by mohlo byť dieťa znevýhodnené alebo vylúčené z kolektívu.

### **Pedagogická podpora detí v triede**

V materskej škole zabezpečujú pedagogickú podporu 2 učiteľky materskej školy, ktoré vytvárajú podnetné, bezpečné a inkluzívne prostredie rešpektujúce individuálne potreby každého dieťaťa. Vzhľadom na vekovo zmiešané zloženie triedy uplatňuje individuálny prístup, diferencované metódy a organizačné formy práce.

### **Priebežné sledovanie pokrokov detí a pedagogická diagnostika**

Učiteľka systematicky sleduje individuálny rozvoj detí vo všetkých vzdelávacích oblastiach v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie.

- realizuje pedagogickú diagnostiku prostredníctvom pozorovania, rozhovorov, analýzy detských prác a portfólia dieťaťa.
- zaznamenáva pokroky detí a identifikuje oblasti, v ktorých je potrebné posilniť podporu.
- zohľadňuje vývinové osobitosti detí a rešpektuje individuálne tempo učenia.
- výsledky diagnostiky využíva pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti a pri individualizácii úloh.

Cieľom je podporovať harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa a včas identifikovať prípadné odchýlky vo vývine.

### **Diferenciácia úloh podľa schopností a potrieb detí**

Vzhľadom na heterogénne vekové zloženie triedy učiteľka diferencuje obsah, metódy aj náročnosť úloh.

- prispôsobuje zadania individuálnym schopnostiam, záujmom a aktuálnej úrovni rozvoja dieťaťa.
- využíva skupinovú aj individuálnu prácu, kooperatívne aktivity a učenie hrou.
- poskytuje rozširujúce aktivity pre deti s rýchlejším tempom učenia a podporné aktivity pre deti, ktoré potrebujú viac času a vedenia.
- vytvára podmienky pre rozvoj nadania aj pre podporu detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Diferenciácia prispieva k tomu, aby každé dieťa zažívalo úspech a radosť z učenia.

### **Poskytovanie spätnej väzby podporujúcej motiváciu a pozitívne sebahodnotenie**

Učiteľka uplatňuje pozitívnu, povzbudzujúcu a konštruktívnu spätnú väzbu.

- oceňuje snahu, pokrok a individuálne úspechy detí.

- vedie deti k primeranému sebahodnoteniu a k vyjadrovaniu vlastných pocitov z vykonanej činnosti.
- podporuje vnútornú motiváciu prostredníctvom zážitkového učenia, pochvaly a povzbudenia.
- vytvára atmosféru dôvery, rešpektu a prijatia.

Cieľom je budovať zdravé sebavedomie, samostatnosť a pozitívny vzťah k učeniu.

### **Spolupráca s rodičmi a odbornými zariadeniami**

V prípade potreby učiteľka aktívne komunikuje a spolupracuje s rodičmi a odbornými pracoviskami.

- pravidelne informuje rodičov o pokrokoch a potrebách dieťaťa.
- poskytuje konzultácie a odporúčania na podporu rozvoja dieťaťa v domácom prostredí.
- v prípade identifikovania špecifických potrieb odporúča spoluprácu s príslušnými odbornými zariadeniami (napr. CPP, logopéd, špeciálny pedagóg).
- rešpektuje zásady ochrany osobných údajov a dôvernosti informácií.

Spolupráca rodiny a školy je založená na partnerstve, otvorenej komunikácii a spoločnom záujme o optimálny rozvoj dieťaťa.

### **Individuálna podpora konkrétnych detí**

Školský vzdelávací program vychádza zo zásad rovnosti príležitostí vo vzdelávaní, rešpektovania individuality dieťaťa a inkluzívneho prístupu v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie.

### **Identifikácia individuálnych potrieb**

Individuálne potreby detí sú identifikované prostredníctvom:

- systematického pedagogického pozorovania,
- pedagogickej diagnostiky,
- analýzy detských výkonov a produktov,
- priebežného hodnotenia pokrokov dieťaťa,
- spolupráce a pravidelnej komunikácie so zákonnými zástupcami,
- odporúčaní odborných zamestnancov zariadení poradenstva a prevencie.

### **Formy a prostriedky individuálnej podpory**

V prípade potreby zvýšenej podpory škola zabezpečuje:

- individuálne konzultácie so zákonnými zástupcami,
- cielené rozvíjajúce aktivity zamerané na oslabené oblasti vývinu (napr. reč a komunikácia, grafomotorika, perцепčno-motorické schopnosti, sociálne kompetencie),
- diferencovanie požiadaviek a úloh podľa individuálnych možností detí,
- úpravu tempa, rozsahu a náročnosti činností,
- individuálny alebo skupinový prístup počas organizačných foriem dňa,
- využívanie špecifických didaktických pomôcok a podporných materiálov,
- úpravu prostredia a organizácie činností podľa odporúčaní odborníkov.

Podpora je realizovaná tak, aby bolo dieťa plnohodnotne začlenené do kolektívu a zároveň mu boli vytvorené podmienky na úspešné napredovanie.

## **Spolupráca s odbornými zariadeniami**

V prípade identifikovaných špecifických potrieb dieťaťa škola spolupracuje so zariadeniami poradenstva a prevencie a ďalšími odborníkmi.

Rešpektuje odborné odporúčania a:

- zapracúva ich do plánovania a realizácie výchovno-vzdelávacej činnosti,
- upravuje podmienky edukácie v súlade s odporúčaniami,
- priebežne vyhodnocuje efektívnosť prijatých opatrení.

Všetky podporné opatrenia sú realizované na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov a v súlade s platnými právnymi predpismi o ochrane osobných údajov.

## **Pôsobenie podporného tímu a odborná spolupráca**

Cieľom odbornej spolupráce je zabezpečiť komplexnú podporu dieťaťa, predchádzať vzniku školského neúspechu, podporovať jeho harmonický vývin a posilňovať partnerstvo medzi školou, rodinou a odbornými inštitúciami.

Materská škola nedisponuje interným podporným tímom. Odborná podpora deťom je zabezpečovaná prostredníctvom externej spolupráce v súlade s platnou legislatívou.

Škola spolupracuje najmä s:

- Centrom poradenstva a prevencie (CPP),
- logopédom,
- pediatrom,
- prípadne ďalšími odbornými zamestnancami (psychológ, špeciálny pedagóg a pod.) podľa individuálnych potrieb dieťaťa.

Odborná spolupráca je zameraná najmä na:

- diagnostiku školskej pripravenosti,
- posúdenie vývinových osobitostí,
- identifikáciu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb,
- návrh podporných opatrení,

## **Spôsob realizácie spolupráce**

Spolupráca s odborníkmi prebieha:

- na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov,
- formou konzultácií, odborných vyšetrení a metodických odporúčaní,
- prostredníctvom priebežnej komunikácie medzi školou, rodinou a odborníkmi.

Odporúčania odborníkov sú systematicky zapracovávané do edukačného procesu a pravidelne vyhodnocované.

Materská škola vytvára bezpečné, rešpektujúce a prijímajúce prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti akceptované, má pocit bezpečia, spolupatričnosti a má možnosť byť aktívnou súčasťou detského kolektívu.

Pedagogickí zamestnanci sa usilujú o vytváranie priaznivej klímy v triede, ktorá prijíma všetky deti bez rozdielu. Rešpektujú individuálne, vývinové, sociálne, kultúrne, jazykové a osobnostné odlišnosti detí a podporujú ich vzájomné prijímanie.

V každodennej pedagogickej práci sa uplatňujú najmä tieto opatrenia:

- vytváranie atmosféry dôvery, bezpečia, rešpektu a vzájomnej spolupráce,
- rovnaký a spravodlivý prístup ku všetkým deťom,

- rešpektovanie individuálnych potrieb, schopností a tempa každého dieťaťa,
- podpora pozitívnych vzťahov medzi deťmi a rozvoj vzájomnej pomoci,
- vedenie detí k tolerancii, empatii, ohľaduplnosti a rešpektovaniu odlišností,
- zabezpečenie možnosti zapojiť sa do spoločných hier a výchovno-vzdelávacích činností pre všetky deti,
- predchádzanie vytváraniu skupín alebo situácií, v ktorých by bolo dieťa vylučované z kolektívu,
- nepoužívanie označovania, zosmiešňovania, ponižovania alebo porovnávania detí spôsobom, ktorý by mohol viesť k ich znevýhodňovaniu,
- citlivé riešenie konfliktov a situácií medzi deťmi s dôrazom na rešpekt a hľadanie riešenia,
- vytváranie podmienok na rozvoj sebaúcty, sebadôvery a pozitívneho sebahodnotenia detí,
- využívanie príbehov, hier, dramatizácie, výtvarných a hudobných aktivít na podporu tolerancie a prijímania rozmanitosti,
- pravidelné sledovanie vzťahov a sociálnej atmosféry v triede a včasné reagovanie na prejavy odmietania, vylučovania alebo diskriminačného správania.

### **Prevenca segregácie detí**

Materská škola dbá na to, aby nedochádzalo k segregácii ani k úmyselnému alebo neúmyselnému vyčleňovaniu detí z kolektívu. Deti sa zapájajú do spoločných činností bez rozdeľovania na základe ich pôvodu, sociálneho postavenia, zdravotného alebo vývinového znevýhodnenia, jazykových schopností alebo iných osobných charakteristík.

Pri organizovaní činností sa podľa potreby využíva individuálna alebo skupinová práca, pričom jej cieľom nie je vylúčenie dieťaťa z kolektívu, ale poskytnutie primeranej podpory a vytvorenie podmienok na jeho úspešné zapojenie.

Pedagogickí zamestnanci priebežne sledujú, či majú všetky deti rovnaké možnosti zapájať sa do života triedy, hier, vzdelávacích aktivít, pobytu vonku, kultúrnych a spoločenských podujatí. Pri vytváraní inkluzívnej klímy MŠ spolupracuje so zákonnými zástupcami detí. V prípade potreby sa s nimi konzultujú individuálne potreby dieťaťa a hľadajú sa vhodné spôsoby jeho podpory a začlenenia do kolektívu.

Cieľom je vytvárať triedu, v ktorej má každé dieťa svoje miesto, cíti sa prijaté a rešpektované a má rovnakú príležitosť učiť sa, hrať sa, rozvíjať svoje schopnosti a prežívať úspech.

Cieľom každej materskej školy má byť, prispôbienie sa každému dieťaťu tak, aby sa dieťa nemuselo prispôbovať materskej škole v tom najlepšom ponímaní.

### **Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania**

Digitálna transformácia predprimárneho vzdelávania v podmienkach jednotriednej materskej školy predstavuje systematický, pedagogicky riadený proces zmysluplného začleňovania digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacej činnosti.

Realizuje sa v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie, s rešpektovaním vývinových osobitostí detí predškolského veku a materiálno-technických podmienok školy.

Digitálne technológie sú vnímané ako podporný nástroj učenia, nie ako náhrada prirodzenej hry, pohybu, sociálnej interakcie a priamej skúsenosti.

Materská škola je jednotriedna s vekovo zmiešanou skupinou detí vo veku 3 – 6 rokov.

Digitálne technológie sú využívané primerane veku detí, organizačným možnostiam a personálnemu zabezpečeniu školy.

Materiálno-technické vybavenie zahŕňa najmä:

- notebook alebo počítač pedagóga,
- interaktívnu tabuľu/dataprojektor (ak je k dispozícii),
- digitálne pomôcky a edukačné programy primerané veku,
- prípadne jednoduché programovateľné didaktické pomôcky.

Cieľom je:

- podporovať u detí porozumenie základným javom digitálnej doby,
- rozvíjať základy digitálnej a informatickej gramotnosti hravou formou,
- podporovať rozvoj logického myslenia, tvorivosti a riešenia problémov,
- budovať pozitívne a zodpovedné postoje k digitálnym technológiám,
- zabezpečovať rovnováhu medzi digitálnymi a nedigitálnymi aktivitami.

Digitálne technológie sa uplatňujú v súlade s týmito princípmi:

- **Primeranosť veku** – obsah, forma aj čas používania technológií zodpovedajú vývinovým možnostiam detí.
- **Aktívne učenie** – deti získavajú skúsenosti prostredníctvom objavovania, skúmania a tvorivých činností.
- **Prepojenie s realitou** – digitálne činnosti nadväzujú na reálnu skúsenosť dieťaťa.
- **Vyváženosť** – digitálne nástroje dopĺňajú tradičné didaktické pomôcky.

Digitálne technológie sú využívané najmä pri:

- rozvíjaní predčitateľskej a predmatematickej gramotnosti,
- poznávaní prírodného a spoločenského prostredia,
- hudobno-pohybových aktivítach,
- výtvarných a tvorivých činnostiach,
- dokumentovaní aktivít a prezentácii práce detí.

Používanie zariadení je vždy riadené pedagogickým zamestnancom a časovo obmedzené.

Pedagogickí zamestnanci:

- priebežne rozvíjajú svoje digitálne kompetencie prostredníctvom samoštúdia a ďalšieho vzdelávania,
- kriticky vyberajú vhodné digitálne nástroje a edukačný obsah,
- zabezpečujú bezpečné a podnetné digitálne prostredie,
- modelujú deťom zodpovedné a etické používanie technológií.

Pri využívaní digitálnych technológií sa dôsledne dbá na:

- ochranu fyzického a psychického zdravia detí,
- primeranú dĺžku práce s obrazovkou,
- používanie výlučne vekovo vhodného a bezpečného obsahu,
- ochranu osobných údajov a súkromia detí.

- digitálne pomôcky sa využívajú aj ako podporný prostriedok individualizácie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Rešpektujú sa individuálne potreby, tempo učenia a vývinová úroveň každého dieťaťa. V prípade potreby môžu digitálne nástroje podporiť deti so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami.

Materská škola informuje zákonných zástupcov o spôsobe využívania digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese.

Podporuje spoluprácu s rodinou v oblasti primeraného a bezpečného používania digitálnych technológií v domácom prostredí.

Stratégia digitálnej transformácie je otvoreným dokumentom, ktorý bude priebežne vyhodnocovaný a podľa potrieb detí, pedagogických zamestnancov, technických možností školy a aktuálnych požiadaviek vzdelávania aktualizovaný. Jej napĺňanie prispeje k vytváraniu moderného, inkluzívneho a podnetného prostredia, v ktorom sa každé dieťa môže rozvíjať vlastným tempom a získavať základy digitálnych kompetencií potrebných pre život v súčasnej spoločnosti.

## **Záver**

Školský vzdelávací program „Zvedavá včielka“ je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie. Je to otvorený dokument a je výsledkom tímovej práce učiteliek, ktoré dbali na to, aby:

- bol ŠkVP v súlade so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie;
- bol špecifický vo vzťahu k požiadavkám rodičov a potrebám detí materskej školy

[illegible]